



Consejo  
Nacional de  
la Infancia

Ministerio  
Secretaría  
General de la  
Presidencia

# **Documento de trabajo Niños y niñas en situación de pobreza de ingresos y pobreza multidimensional**

**DICIEMBRE 2015**

Consejo Nacional de la Infancia

Secretaría Ejecutiva

**Documento de Trabajo “Niños y niñas en situación de pobreza de ingresos y pobreza multidimensional”**; realizado por el Área de Estudios, del Consejo Nacional de la Infancia.

Este informe debe ser citado como:  
CONSEJO NACIONAL DE LA INFANCIA. (2015).  
Documento de Trabajo “Niños y niñas en situación de pobreza de ingresos y pobreza multidimensional”. Santiago, Chile.

**Documento de trabajo**  
**Niños y niñas en situación de**  
**pobreza de ingresos y pobreza**  
**multidimensional**

**DICIEMBRE 2015**

# Índice

<b>I. ANTECEDENTES</b>	<b>4</b>
<b>II. METODOLOGÍA</b>	<b>5</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>7</b>
<b>1. CARACTERIZACIÓN DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL</b>	<b>7</b>
<b>2. CARACTERIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE POBREZA: INGRESO Y MULTIDIMENSIONAL</b>	<b>8</b>
2.1. El Contexto Inmediato	8
a) Características Demográficas.	8
b) Condiciones familiares	10
c) Condiciones de la vivienda	13
d) Servicios Básicos	15
2.2. El Contexto Social o Entorno Inmediato	17
a) Calidad de los barrios	17
b) Prestaciones en Educación	18
c) Prestaciones de Salud	22
d) Acceso a Participación	24
<b>IV. CONCLUSIONES</b>	<b>27</b>
<b>IV ANEXOS: DEFINICIÓN DE INDICADORES DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL</b>	<b>29</b>
<b>V. REFERENCIAS</b>	<b>31</b>

## I. ANTECEDENTES

Históricamente, la pobreza se ha medido en base al ingreso percibido por las personas que componen un hogar, clasificando como pobres a aquellos grupos familiares que no logran superar un umbral mínimo de recursos para satisfacer sus necesidades más básicas. Al año 2013, 2.481.672 personas se encontraban en situación de pobreza de ingresos, lo cual representa al 14,4% de la población del país; asimismo, esta situación afectaba a 969.944 niños y niñas<sup>1</sup>, es decir un 22% de la población menor de 18 años.

En atención a que la metodología señalada, por su carácter unidimensional, oculta una multiplicidad de privaciones que padece parte de la población, el Ministerio de Desarrollo Social elaboró una nueva medición de pobreza, denominada “pobreza multidimensional”, que procura medir carencias y riesgos de la población que no están asociados con el nivel de ingreso.

En la encuesta Casen 2013, 3.369.233 personas se encontraban en condición de pobreza multidimensional, representando al 20,4% de la población del país. En cuanto a la población de niños y niñas, 984.860 son pobres multidimensionales, es decir, un 23,4%.<sup>2</sup>

Cabe señalar que el ingreso familiar no es utilizado como indicador en el índice de pobreza multidimensional, por lo que parte de los hogares considerados en pobreza de ingreso no son catalogados en pobreza multidimensional. En el caso de Casen 2013, un 61,6% de las personas en condición de pobreza de ingresos no son considerados pobres multidimensionales, mientras que un 73% de las personas consideradas en pobreza multidimensional no se encuentran en condición de pobreza de ingresos.

En el caso de la población menor de edad, se obtienen resultados similares, un 61,4% de los niños y niñas en situación de pobreza de ingreso no son pobres multidimensionales, mientras que un 63,7% de la población infantil en pobreza multidimensional no se encuentran en condiciones de pobreza de ingreso.

Considerando estas dos metodologías para medir pobreza, el presente estudio analizará al grupo de niños y niñas que se encuentran en situación de pobreza multidimensional y también en pobreza de ingresos, es decir es el grupo que se caracteriza por presentar los dos tipos de pobreza. Según Casen 2013, ellos aproximadamente son 357.772 niños y niñas, es decir el 8,5% de la población menor de edad<sup>3</sup>.

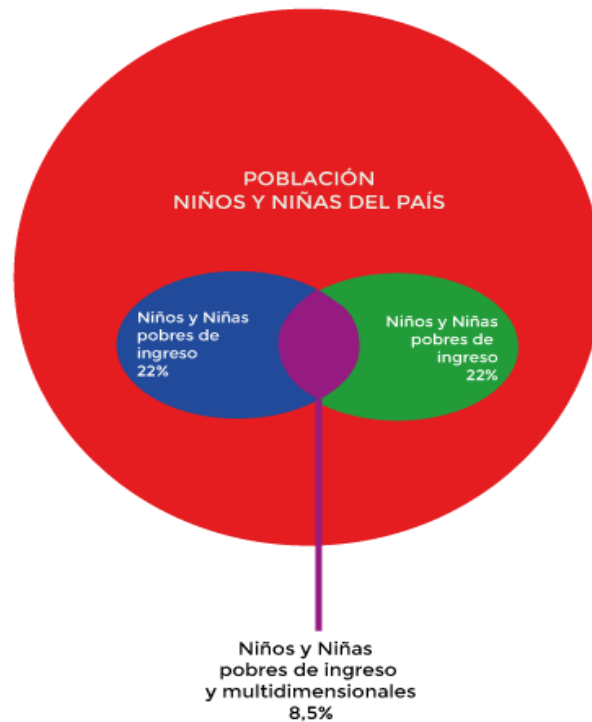
---

<sup>1</sup> El término niños y niñas se utiliza para las personas menores de 18 años de edad, según el parámetro de la Convención sobre los derechos del Niño.

<sup>2</sup> No se pudieron clasificar todos los hogares en pobreza multidimensional por la falta de información en algunas áreas de contiene la Casen, por lo que estos porcentajes son estimados a partir de los hogares que si se pudieron clasificar.

<sup>3</sup> Este 8,5% de la población menor de edad considera como nominador la población total de niños y niñas que en Casen 2013 tuvieron los datos necesarios para medir pobreza (4.202.796). Es el mismo criterio que utiliza el Ministerio de Desarrollo Social en los cálculos de pobreza.

Figura 1: Niños y Niñas, según tipos de pobreza



El presente estudio, tiene por objetivo caracterizar a aquellos niños y niñas que se encuentran en situación de pobreza de ingresos y, además, pobreza multidimensional. Es decir, un grupo cuya situación vincula los dos tipos de pobreza. Por tanto, su entorno familiar y social, contiene las mayores carencias para el ejercicio de derechos.

Para un mejor análisis de este grupo (que lo denominamos Grupo de Estudio) se comparará con otros tres : i) la población total de niños y niñas; ii) los niños y niñas que son pobres de ingreso, pero no son pobres multidimensionales, es decir, pertenecen a aquellas familias que no cuentan con un ingreso para satisfacer sus necesidades básicas pero han sobrepasado ciertos estándares de calidad de vida (lo denominamos primer grupo de comparación); iii) los niños y niñas que son pobres multidimensionales, pero no pobres de ingreso, es decir, pertenecen a aquellos hogares que presentan ciertas condiciones de riesgo, a pesar de percibir un ingreso suficiente para cubrir sus necesidades básicas de consumo (denominado segundo grupo de comparación).

## II. METODOLOGÍA

La caracterización presentada en este estudio se efectuó a partir de la base de datos de Encuesta Casen 2013, utilizando factores de expansión a nivel regional en cada uno de los análisis realizados.

Para identificar los grupos de niños y niñas viviendo en distintos tipos de pobreza, se consideraron las definiciones de pobreza realizadas por el Observatorio Social del Ministerio de Desarrollo Social. Es decir, se utiliza la nueva definición de pobreza de ingreso implementada a partir de la encuesta Casen 2013, así como la definición del índice de pobreza multidimensional.

**La pobreza de ingreso** se define a partir de un ingreso mínimo, o umbral de pobreza, determinado a partir de una canasta básica de alimentos que cubre el mínimo de calorías diarias que debería consumir una persona, la cual fue considerada en 2.000 calorías. Este mínimo de calorías, permite definir un segmento de hogares de referencia, definido como el grupo de hogares pertenecientes al quintil de ingresos móviles que logra cumplir con estos requerimientos calóricos. A partir del consumo de estos hogares de referencia, se estima la proporción del gasto destinada a alimentos, y aquella parte destinada a otros bienes y servicios, lo que permite estimar una canasta de consumo. Además, para identificar la situación de cada hogar, se consideran correcciones relacionadas con economías de escala al interior de los hogares; la estimación de ingresos cuando no han sido declarados; y la imputación por concepto de arriendo de la vivienda cuando los hogares son sus propietarios, o cuando han sido cedidas por un familiar. En base a estas consideraciones, se estima un ingreso mínimo, bajo del cual, los hogares son considerados en situación de pobreza de ingreso.

El índice de pobreza multidimensional, definido por el Observatorio Social, se construye a partir de 12 indicadores en distintas áreas que miden privaciones: (i) Asistencia a la Escuela; (ii) Rezago Escolar; (iii) Escolaridad Familiar; (iv) Malnutrición de Niños y Niñas Menores a 6 años; (v) Adscripción al Sistema de Salud; (vi) Atención de Salud; (vii) Ocupación; (viii) Seguridad Social; (ix) Jubilaciones; (x) Hacinamiento; (xi) Estado de la Vivienda; y (xii) Servicios Básicos (ver Anexo N°1). Cada uno de estos indicadores toma valor de 1 si la familia tiene alguna deficiencia en el indicador, mientras que si la suma de estas 12 características es mayor o igual a 3, se considera que el hogar se encuentra en estado de pobreza multidimensional. (Ver anexos)

Finalmente, se define como niños y niñas a todas aquellas personas menores a 18 años, tal como lo establece la Convención de Derechos del Niño.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Asimismo, dentro de la población de cada hogar, no se incluyeron los hijos(as) de personas que forman parte del servicio del hogar.

### III. RESULTADOS

Los resultados se dividen en dos partes. En la primera, se presentan las brechas existentes en las áreas que integran el índice de Pobreza Multidimensional. En la segunda parte, se presenta la caracterización de la población de niños y niñas que se encuentra en las distintas categorías de pobreza, tomando en consideración factores relacionados con el entorno familiar y comunitario; sus condiciones de salud y de educación; y el acceso que tienen a las prestaciones brindadas por el Estado.

#### 1. CARACTERIZACIÓN DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL

En el Cuadro N° 1, se presenta la frecuencia y porcentaje en cada uno de los indicadores definidos en la construcción del índice de pobreza multidimensional. Para el grupo de niños y niñas que se caracteriza por contener los dos tipos de pobreza (grupo de estudio), la mayor desventaja está en el área de escolaridad familiar. Sobre un 74,3% de ellos viven en hogares cuyos miembros no completaron el nivel educacional mínimo definido por el Estado<sup>5</sup>. Además, un 60,1% de estos niños y niñas vive en hogares con problemas de hacinamiento y en un 61,3% de los casos, los adultos de la familia tienen carencias de seguridad social, a pesar de que se encuentran trabajando. El estado de la vivienda es otra carencia presente en este grupo, un 45,2% de los niños y niñas habitan en viviendas cuyo estado no es considerado apropiado. Estos valores son muy superiores<sup>6</sup> a los alcanzados por la población total de niños y niñas, lo cual es una brecha que evidencia el nivel de carencias.

**Cuadro 1: Indicadores de Pobreza Multidimensional, desagregado por grupos de niños y niñas**

Indicadores (situación de carencias)	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Asistencia Escolar	71.893	20,1	292.564	6,6	18.336	3,2	105.752	16,9
Rezago Escolar	63.289	17,7	257.311	5,8	17.991	3,2	96.026	15,3
Escolaridad	265.890	74,3	1.379.838	31,3	158.359	27,9	453.352	72,3
Malnutrición en Niños	92.574	25,9	504.939	11,4	48.129	8,5	161.512	25,8
Adscripción a Sistema de Salud	23.363	6,5	254.484	5,8	14.060	2,5	108.557	17,3
Atención de Salud	16.932	4,7	198.423	4,5	7.520	1,3	66.224	10,6
Ocupación adultos	79.636	22,3	450.615	10,2	69.057	12,1	117.033	18,7
Seguridad Social	219.235	61,3	1.446.971	32,8	156.397	27,5	412.940	65,9
Jubilaciones	35.901	10,0	262.758	6,0	14.887	2,6	107.914	17,2
Hacinamiento	214.932	60,1	953.733	21,6	115.062	20,2	305.616	48,7
Estado de la Vivienda	161.599	45,2	645.969	14,6	62.464	11,0	214.660	34,2
Servicios Básicos	89.519	25,0	232.562	5,3	22.766	4	70.560	11,3

<sup>5</sup> Un hogar es carente en esta categoría si al menos uno de sus miembros no completó la educación mínima determinada por el Estado. Como la escolaridad mínima exigida por Ley se ha ido modificando a través del tiempo, se define un umbral escalonado que toma en consideración la época en que debería haber estudiado cada integrante del hogar.

<sup>6</sup> En el caso de escolaridad y seguridad social, los valores presentados por el grupo de estudio duplican a los de la población total de niños y niñas, mientras que hacinamiento y estado de la vivienda, representa el triple de los indicadores presentados por la población total.

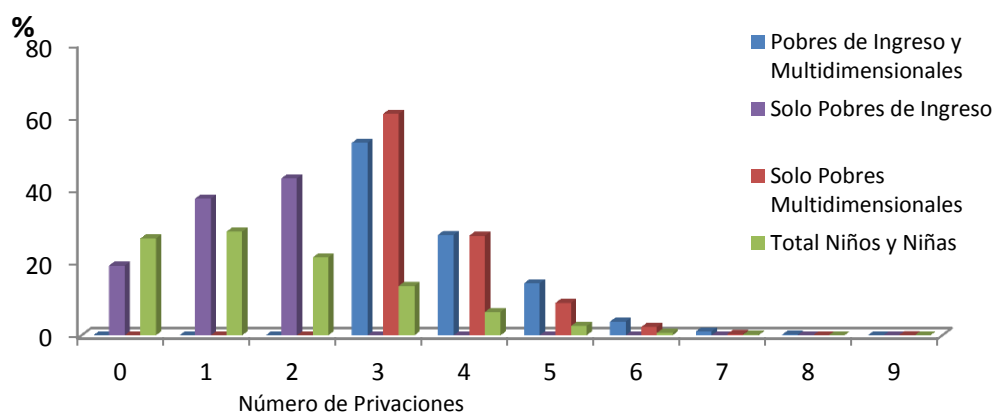


En cuanto a las condiciones del grupo que sólo es pobre de ingreso (1er grupo de comparación), se observa que si bien, el porcentaje niños y niñas con privaciones es importantes en algunas áreas, como escolaridad, seguridad social, y hacinamiento, la frecuencia de estos son menores a los encontrados en el grupo de estudio.

Las características del grupo que es sólo pobre multidimensional (2° grupo de comparación), son más similares a las del grupo de estudio, sin embargo en variables como asistencia escolar, hacinamiento, estado de la vivienda y servicios básicos, el grupo de estudio presenta más carencias.

Finalmente, en el gráfico N° 1, se considera el porcentaje de niños y niñas desglosado por la suma de sus privaciones. En cuanto al grupo de estudio, la mayor parte de los niños y niñas viven en hogares con 3 y 4 privaciones, mientras que en el caso de la población total infantil total, más de un 50% tiene a lo más una condición de privación.

**Gráfico 1: Porcentaje de niños y niñas desglosado por privaciones y grupos**



## 2. CARACTERIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE POBREZA: INGRESO Y MULTIDIMENSIONAL

Esta parte del estudio, se divide en áreas que afectan directa e indirectamente el desarrollo de los niños y niñas, presentando, a la vez, algunos resultados relacionados con su desarrollo y ejercicio de derechos. Por este motivo, en una primera parte, se analizan los factores relacionados con su contexto más inmediato, como son las características demográficas, el contexto familiar, las viviendas que habitan, y los servicios básicos a los que tienen acceso. Luego, se analizan factores relacionados con la sociedad y la provisión de bienes públicos, considerando las características de los barrios, el sistema de educación y salud, y las posibilidades de participación social que tienen.

### **2.1. El Contexto Inmediato**

#### **a) Características Demográficas.**

Los niños y niñas se distribuyen de manera equilibrada entre los 6 rangos etarios presentados en el Cuadro N° 2, sin embargo, se evidencian algunas diferencias entre el grupo de estudio y la población infantil total. El grupo de estudio es el que alberga una mayor proporción de

niños y niñas menores a 5 años (38%). En el caso de la población total, la distribución es más homogénea, aunque el rango 15-17 es el que tienen la mayor proporción de niños y niñas.

**Cuadro 2: Grupos Etarios, desagregado por grupos de niños y niñas**

Edad	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
0-2	66.736	18,7	676.408	15,3	85.562	15	111.704	17,8
3-5	69.001	19,3	767.167	17,4	92.909	16,3	124.571	19,9
6-8	55.460	15,5	706.012	16	93.959	16,5	89.062	14,2
9-11	52.716	14,7	704.459	16	99.856	17,6	84.275	13,4
12-14	54.533	15,2	750.833	17	105.713	18,6	102.943	16,4
15-17	59.326	16,6	808.849	18,3	90.595	15,9	114.533	18,3
Total Niños	357.772	100	4.413.728	100	568.594	100	627.088	100

En cuanto al sexo, los niños representan el 50,8% de la población infantil del grupo de estudio, siendo esta proporción similar a la encontrada en la población total y en los grupos de comparación.

**Cuadro 3: Distribución de niños y niñas por sexo y grupos**

Sexo/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Hombre	181.567	50,8	2.244.806	50,9	287.252	50,5	326.498	52,1
Mujer	176.205	49,3	2.168.922	49,1	281.342	49,5	300.590	47,9
Total Niños	357.772	100	4.413.728	100	568.594	100	627.088	100

En cuanto a la ubicación geográfica, los niños y niñas del país viven predominantemente en zonas urbanas, representando al 87,7% del total. Sin embargo, esta proporción es más baja para el grupo en estudio, cuyo porcentaje equivale al 71,9%. En otros términos, casi un tercio de los niños en pobreza multidimensional y también de ingreso habita zonas rurales (ver cuadro 4).

**Cuadro 4: Distribución de niños y niñas por zona y grupos**

Zona	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Urbano	257.134	71,9	3.869.480	87,7	463.028	81,4	536.921	85,6
Rural	100.638	28,1	544.248	12,3	105.566	18,6	90.167	14,4
Total Niños	357.772	100	4.413.728	100	568.594	100	627.088	100

En el cuadro N° 5, se desagregan los niños y niñas por macrozona<sup>7</sup>. A nivel nacional, un 39,3% de la población infantil total vive en la región Metropolitana, mientras que un 24,4% vive en la zona

<sup>7</sup> Las macrozonas son definidas de la siguiente manera: (i) la Zona Norte abarca desde la región de Arica y Parinacota a la región de Coquimbo, (ii) la Zona Centro abarca desde la región de Valparaíso a la región del Maule, la Zona Sur abarca desde la región del Biobío a la región de los Lagos, (iv) la Zona Austral incluye las regiones de Aysén y Magallanes, y (v) la Zona Metropolitana Incluye la región Metropolitana.

sur. Esta tendencia es diferente para la situación del grupo en estudio, ya que un 38,4% de sus niños y niñas viven en la zona sur, siendo el territorio donde tienen mayor representación.

**Cuadro 5: Distribución de niños y niñas por macrozonas y grupo**

Macro zona	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Norte	35.509	9,9	592.491	13,4	50.344	8,9	94.568	15,1
Centro	77.951	21,8	944.299	21,4	160.303	28,2	120.709	19,3
Sur	137.293	38,4	1.075.273	24,4	191.759	33,7	145.403	23,2
Zona Austral	1.933	0,5	65.316	1,5	4.334	0,8	9.024	1,4
Metropolitana	105.086	29,4	1.736.349	39,3	161.854	28,5	257.384	41,0
Total Niños	357.772	100	4.413.728	100	568.594	100	627.088	100

En cuanto al origen étnico de la población total de niños y niñas, un 12% del total pertenece a algún pueblo indígena, cifra que aumenta en el grupo de estudio, donde uno de cada cinco niños(as) pertenece a algún pueblo indígena (19,9%). Aspecto donde el grupo de estudio, también registra una mayor frecuencia en relación a los grupos de comparación, cuyas cifras no superan el 15% en cada caso. Entre los grupos étnicos, la población mapuche es la que tiene una mayor representatividad (ver cuadro 6).

**Cuadro 6: Distribución de niños y niñas por etnias y grupos**

Pueblo/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Aymará	4.934	1,4	40.127	0,9	5.523	1	5.804	0,9
Rapa Nui	49	0	752	0	74	0	0	0
Quechua	569	0,2	10.181	0,2	1.311	0,2	1.526	0,2
Mapuche	64.286	18,0	447.774	10,2	77.174	13,6	76.385	12,2
Atacameño	311	0,1	8.523	0,2	357	0,1	1.136	0,2
Coya	199	0,1	4.072	0,1	230	0	931	0,2
kawésqar	0	0	1.045	0	109	0	99	0
Yagán	0	0	421	0	0	0	27	0
Diaguita	655	0,2	17.814	0,4	1.654	0,3	2.353	0,4
No pertenece a pueblo indígena	286.108	80	3.864.244	87,6	478.334	84,1	537.216	85,7
Ns/Nr	661	0,2	18.775	0,4	3.828	0,7	1.611	0,3
Total	357.772	100	4.413.728	100	568.594	100	627.088	100

### **b) Condiciones familiares**

El contexto familiar es sumamente importante para el desarrollo de los niños y niñas, así como para el ejercicio de derechos. En el cuadro N°7, se presenta con quién viven los niños(as), observando que la mayoría habita con ambos padres, representando el 56,6% de los casos de la

población total, cifra que es menor para los grupos de niños y niñas que viven en alguna condición de pobreza.

En cuanto al grupo bajo estudio y primer grupo de comparación llama la atención que más del 40% viva solo con su madre<sup>8</sup>, cifra que es superior a lo registrado por la población total.

**Cuadro 7: Estructura Familiar, desagregado por grupos de niños y niñas**

Con quién vive	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Vive con Ambos	169.255	47,3	2.499.313	56,6	283.050	49,8	298.599	47,6
Vive solo con el padre	6.137	1,7	133.407	3,0	15.135	2,7	35.174	5,6
Vive solo con la madre	151.640	42,3	1.544.902	35,0	240.061	42,2	243.796	38,9
Otros casos	30.740	8,6	236.106	5,3	30.348	5,3	49.519	7,9
Total	357.772	100	4.413.728	100	568.594	100	627.088	100

En cuanto a **la jefatura de la familia**, los hombres tienen una representación mayoritaria en la población infantil total, un 58,2% de los niños y niñas viven en núcleos familiares donde la jefatura es ejercida por un hombre, aspecto que se repite en los grupos de comparación. Por el contrario, la población del grupo de estudio vive mayoritariamente en núcleos familiares que son liderados por mujeres (ver cuadro 8)<sup>9</sup>.

**Cuadro 8: Sexo del Jefe del Núcleo, desagregado por grupos de niños y niñas**

Jefe de Núcleo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Hombre	175.817	49,1	2.568.780	58,2	295.443	52,0	317.008	50,6
Mujer	181.955	50,9	1.844.948	41,8	273.151	48,0	310.080	49,5
Total	357.772	100	4.413.728	100	568.594	100	627.088	100

Otro factor importante, para el desarrollo de los niños y niñas, es la educación alcanzada por sus padres y madres (ver cuadros N° 9 y N° 10). En este aspecto, la población total de niños y niñas se encuentra en una mejor situación a la de los grupos que están en alguna de las situaciones de pobreza; así, un 65,4% de la población total vive con madres que completaron al menos 12 años de escolaridad, y un 27,1% con **madres** que sobrepasaron los 12 años. En el caso del grupo de estudio, se aprecia que un 31,9% de los niños y niñas tienen madres que no completaron 8 años de escolaridad, mientras que solo un 27,2% de los casos completaron al menos 12 años. Los grupos de comparación, por su parte, se encuentran en una situación mejor que el grupo de estudio, alrededor de un 50% de los niños y niñas tienen madres que completaron al menos 12 años (ver cuadro 9).

<sup>8</sup> Para realizar estas estimaciones se utilizan el núcleo familiar como medida de análisis.

<sup>9</sup> Para realizar estas estimaciones se utilizaron el núcleo familiar como medida de análisis.

**Cuadro 9: Educación de la madre, desagregado por grupos de niños y niñas**

Años escolaridad madre	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
0	6.444	2,0	22.146	0,5	1.817	0,3	6.666	1,2
1-7	95.772	29,9	357.119	8,9	56.726	10,9	84.439	15,6
8	63.133	19,7	426.691	10,6	91.687	17,6	83.374	15,4
9-11	67.712	21,1	595.251	14,8	105.792	20,3	100.620	18,6
12	70.254	21,9	1.540.024	38,2	216.510	41,5	192.525	35,6
13-17	16.979	5,3	1.011.600	25,1	48.719	9,3	72.295	13,4
18-22	0	0	80.106	2,0	557	0,1	1.440	0,3
Total Niños	320.294	100	4.032.937	100	521.826	100	541.359	100

En cuanto a la escolaridad de los **padres**, nuevamente los grupos en situación de pobreza, cualquiera sea ella, se encuentran en una peor posición que la población infantil general. Mientras que un 63,7% del total de niños y niñas son hijos de padres que completaron al menos 12 años de escolaridad, este porcentaje solo alcanza a un 22,2% del grupo de estudio, y alrededor del 43% en el caso de los grupos de comparación. Este hecho, además, se refleja en el porcentaje de niños y niñas que viven con padres con más de 12 años de escolaridad, equivaliendo a un 28,7% de la población infantil total, y solo a un 2,2% del grupo de estudio. Una vez más, los grupos de comparación se encuentran en una mejor posición que el grupo de estudio, un 8% de los niños y niñas del primer grupo de comparación (pobres de ingreso) tienen padres con más de 12 años de escolaridad, mientras que esta situación equivale al 10,8% del segundo grupo (pobres multidimensionales). Ver cuadro 10.

**Cuadro 10: Educación del Padre, desagregado por grupos de niños y niñas**

Años escolaridad padre	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
0	3.073	1,8	15.696	0,6	1.853	0,6	5.098	1,5
1-7	56.564	32,5	228.652	8,8	33.952	11,5	62.730	19
8	39.274	22,6	297.571	11,4	68.814	23,4	44.550	13,5
9-11	36.509	21	403.933	15,5	60.579	20,6	75.184	22,7
12	34.638	20	912.749	35	105.885	35,9	107.254	32,4
13-17	3.746	2,2	635.776	24,4	23.276	7,9	34.594	10,5
18-22	15	0	112.957	4,3	326	0,1	1.196	0,4
Total Niños	173.819	100	2.607.334	100	294.685	100	330.606	100

Por otra parte, en el cuadro N° 11, se presenta el número de hijos que han tenido las niñas entre 12 y 17 años, observando que un 2,4% del total de población de niñas ha tenido al menos un hijo, siendo este porcentaje inferior a lo evidenciado por el grupo de estudio, que es de 5,7% (es decir, más del doble). En el caso de los grupos de comparación, estos porcentajes equivalen al 2,2% de las niñas del primer grupo (pobres de ingreso) y al 6,6% de las niñas del segundo grupo de comparación (pobres multidimensionales), siendo este último el porcentaje más alto.

**Cuadro 11: Número de hijos, desagregada por grupos de niñas entre 12 y 17 años**

N° Hijos	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	%	N
0	49.817	92,4	714.113	95,1	95.424	94,9	90.080	91,2
1	2.972	5,5	17.640	2,4	2.133	2,1	6.327	6,4
2	60	0,1	323	0	82	0,1	181	0,2
3	64	0,1	101	0	0	0	0	0
Ns/Nr	976	1,8	19.097	2,5	2.906	2,9	2.152	2,2
Total	53.889	100	751.274	100	100.545	100	98.740	100

En el cuadro N° 12, por su parte, se las encuentran las cifras sobre la edad que tenían las madres al momento de tener su primer hijo (madres hasta 18 años). La mayor parte de los casos de la población total se registra entre los 16 y 17 años, correspondiendo a un 76%. En el caso del grupo en estudio, la edad más temprana de alumbramiento es a los 14 años, correspondiendo a un 10% de los casos, no obstante, la frecuencia aumenta ostensiblemente a los 15 años, produciéndose un 30% de los casos en esta edad.

**Cuadro 12: Edad al nacimiento del primer hijo en mujeres de 18 años**

Edad al Primer Hijo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
13	0	0	205	1,3	104	5,1	56	1
14	211	10,0	1.283	8,1	0	0	671	12,5
15	637	30,2	2.303	14,6	105	5,2	948	17,6
16	552	26,1	4.052	25,6	668	32,8	1.552	28,8
17	713	33,7	7.969	50,4	1.161	57,0	2.160	40,1
Total	2.113	100	15.812	100	2.038	100	5.387	100

### c) Condiciones de la vivienda

La vivienda es el lugar central donde se desenvuelve la actividad familiar, siendo sus características esenciales para el bienestar y ejercicio de derechos de los niños y niñas.

En cuanto a calidad de la vivienda, los niños y niñas pertenecientes al grupo de estudio viven en condiciones menos apropiadas que el promedio de la población infantil. Solo un 55,8% habita en viviendas que tienen condiciones definidas como aceptables<sup>10</sup>, mientras que el 84,7% del total de la población infantil vive en estas condiciones. Como corolario, una proporción mayor del grupo de estudio habita en viviendas consideradas irrecuperables, representando al 3,2%, mientras que solo el 0,5% de la población infantil total vive en viviendas con estas condiciones. Además, ambos grupos de comparación se encuentran en una mejor posición que el grupo de estudio, superando el 70% de niños y niñas viviendo en condiciones de vivienda aceptables (ver cuadro 13).

<sup>10</sup> El índice de Calidad Global de la Vivienda utilizado por Casen 2103 reúne los índices de materialidad, saneamiento y tipo de vivienda.

**Cuadro 13: Calidad Global de la Vivienda, desagregada por grupos de niños y niñas**

Calidad Global de la Vivienda/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Aceptable	199.605	55,8	3.740.192	84,7	477.669	84	466.488	74,4
Recuperable	145.998	40,8	638.950	14,5	89.550	15,8	150.242	24
Irrecuperable	11.591	3,2	23.081	0,5	651	0,1	10.071	1,6
Sin dato	578	0,2	11.505	0,3	724	0,1	287	0,1

Al desagregar la calidad de los distintos componentes de las viviendas (pisos, muros, y techos), se observa que el grupo de estudio se encuentra en una situación más desfavorable que la población infantil general, ya que menos de un 40% vive con elementos en buen estado, mientras que la población total de niños y niñas alcanza casi un 70%. Los otros grupos de comparación también están en una mejor condición que el grupo en estudio (ver cuadro 14).

**Cuadro 14: Calidad de los elementos de la vivienda, desagregado por grupos de niños y niñas**

Buen Estado	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Estado de los muros	124.478	34,8	2.969.260	67,3	344.855	60,7	321.477	51,3
Estado del Piso	123.806	34,6	3.001.363	68,0	354.356	62,3	315.813	50,4
Estado del Techo	141.485	39,6	3.006.905	68,1	367.948	64,7	309.111	49,3

El hacinamiento puede perjudicar el desarrollo de los niños y niñas, al impedir que ejerzan las actividades propias de su ciclo de vida. Además, impide que desarrollen su intimidad, ya que muchas veces deben compartir sus habitaciones con varios miembros de la familia y, en ciertos casos, exponerlos a violencias, debido al estrés familiar que se produce por compartir un espacio pequeño con un número importante de personas. Al respecto, el grupo de estudio tiene los mayores problemas de hacinamiento, teniendo un 10,3% de su población en condiciones de hacinamiento crítico, y un 12,8% viviendo en viviendas con hacinamiento medio alto; porcentajes sobrepasan ampliamente las frecuencias de la población total de niños y niñas (ver cuadro 15).

**Cuadro 15: Índice de Hacinamiento<sup>11</sup>, desagregado por grupos de niños y niñas**

Hacinamiento	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sin Hacinamiento	142.840	39,9	3.452.966	78,2	453.532	79,8	321.472	51,3
Hacinamiento medio bajo	132.120	36,9	654.306	14,8	75.251	13,2	206.812	33
Hacinamiento medio alto	45.945	12,8	186.591	4,2	22.280	3,9	70.456	11,2
Hacinamiento crítico	36.867	10,3	112.836	2,6	17.531	3,1	28.348	4,5
Ns/Nr	0	0	7.029	0,2	0	0	0	0
Total	357.772	100	4.413.728	100	568.594	100	627.088	100

<sup>11</sup> Es la razón entre el número de personas residentes en la vivienda y el número de dormitorios. Una vivienda es considerada en hacinamiento medio cuando la razón está entre 2,5 y 4,9 personas por habitación, y hacinamiento crítico cuando es mayor a 5.

Una de las razones del hacinamiento es el tamaño de las viviendas, específicamente, los m2 que tienen. En general, los niños y niñas que pertenecen a hogares con alguna condición de pobreza habitan viviendas más pequeñas que las de la población infantil total. En efecto, solo un 22% de la población de niños y niñas del país habita viviendas inferiores a los 40m2, mientras que este porcentaje asciende al doble (44,5%) en el caso del grupo de estudio. En cuanto a los grupos de comparación también están en una mejor situación que el grupo en estudio. (Ver cuadro 16).

**Cuadro 16: Tamaño de la Vivienda, desagregado por grupos de niños y niñas**

M2/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Menos de 30 m2	51.395	14,4	234.495	5,3	41.124	7,2	50.624	8,1
de 30 a 40 m2	107.616	30,1	736.342	16,7	155.182	27,3	116.755	18,6
De 41 a 60 m2	129.384	36,2	1.654.326	37,5	230.169	40,5	225.759	36
De 61 a 100 m2	42.250	11,8	1.101.105	25	90.214	15,9	135.324	21,6
De 101 a 150 m2	7.278	2	308.652	7	18.435	3,2	38.036	6,1
Más de 150 m2	5.354	1,5	170.067	3,9	7.102	1,3	27.595	4,4
Ns/Nr	14.495	4,1	208.741	4,7	26.368	4,6	32.995	5,3
Total	357.772	100	4.413.728	100	568.594	100	627.088	100

#### d) Servicios Básicos

Los servicios básicos disponibles en el hogar son esenciales para permitir el desenvolvimiento de los miembros de las familias, así como para fortalecer el estado sanitario de sus viviendas. El grupo de estudio vive en condiciones sanitarias inferiores en comparación a la población infantil total. En efecto, un 75,2% de los niños y niñas de este grupo viven en condiciones sanitarias definidas como aceptables, mientras que un 94,8% de la población infantil total vive en estas condiciones. Como corolario, un 24,8% del grupo de estudio viven en condiciones de saneamiento deficitarias, mientras que ese problema solo afecta a un 5,2% de la población total de niños y niñas (cuadro 17).

**Cuadro 17: Índice de Saneamiento<sup>12</sup>, desglosado por grupos de niños y niñas**

Saneamiento vivienda	GE		TOT		GC1		GC2	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Aceptable	268.876	75,2	4.182.579	94,8	545.991	96	558.069	89
Deficitario	88.732	24,8	228.141	5,2	22.492	4	68.942	11
Sin dato	164	0,1	3.008	0,1	111	0	77	0
Total	357.772	100	4.413.728	100	568.594	100	627.088	100

En cuanto al origen del agua, casi la totalidad de los niños y niñas del país viven en hogares cuya fuente principal es la red pública. Sin embargo, el grupo de estudio se encuentra en desventaja, ya que esta cifra no supera el 85%. (Cuadro 18)

<sup>12</sup> Considera la disponibilidad de agua y el medio de eliminación de excretas.



**Cuadro 18: Origen del agua de la vivienda, desglosado por grupos de niños y niñas**

Origen del agua	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Red Pública	302.730	84,6	4.201.300	95,2	534.354	94	583.086	93
Pozo o noria	30.198	8,4	140.014	3,2	26.001	4,6	25.612	4,1
Río, vertiente, lago, o estero	13.907	3,9	41.991	1	5.379	1	10.863	1,7
Camión aljibe	7.998	2,2	21.499	0,5	2.480	0,4	5.282	0,8
Otra Fuente	2.791	0,8	8.178	0,2	380	0,1	2.245	0,4
Ns/Nr	148	0	746	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>357.772</b>	<b>100</b>	<b>4.413.728</b>	<b>100</b>	<b>568.594</b>	<b>100</b>	<b>627.088</b>	<b>100</b>

Junto con las fuentes de agua, los sistemas de eliminación de excretas son fundamentales para mejorar las condiciones de los hogares. Nuevamente, el grupo de estudio se encuentra en desventaja en comparación a la población infantil total, y a los niños y niñas de los grupos de comparación (Cuadro 19).

**Cuadro 19: Sistema de Eliminación de Excretas, desglosado por grupos de niños y niñas**

Sistema/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
W.C. conectado al alcantarillado	239.015	66,8	3.819.698	86,5	465.379	81,9	522.475	83,3
W.C. conectado a fosa séptica	42.818	12	402.380	9,1	82.604	14,5	51.889	8,3
Letrina Sanitaria conectada a pozo negro	19.664	5,5	60.094	1,4	7.237	1,3	18.780	3
Cajón	45.633	12,8	101.438	2,3	10.281	1,8	25.842	4,1
Baño químico dentro del sitio	372	0,1	939	0	0	0	567	0,1
No dispone de sistema	10.106	2,8	26.379	0,6	2.982	0,5	7.481	1,2
Ns/Nr	164	0,1	2.800	0,1	111	0	54	0
<b>Total</b>	<b>357.772</b>	<b>100</b>	<b>4.413.728</b>	<b>100</b>	<b>568.594</b>	<b>100</b>	<b>627.088</b>	<b>100</b>

En cuanto al Energía eléctrica, la mayoría de los niños y niñas del país viven en hogares cuya fuente proviene de la red pública. El grupo de estudio, aunque igualmente es un porcentaje bajo, tiene la mayor proporción de hogares sin energía eléctrica, 1,8%.

**Cuadro 20: Fuente de Energía, desglosado por grupos de niños y niñas**

Origen Energía eléctrica	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
De la red pública	349.455	97,7	4.382.749	99,3	563.353	99,1	619.180	98,7
Generador propio comunitario	646	0,2	3.216	0,1	198	0	758	0,1
Placa solar	269	0,1	1.575	0	443	0,1	144	0
Otra fuente	1.023	0,3	6.788	0,2	625	0,1	2.997	0,5
No dispone energía eléctrica	6.379	1,8	16.414	0,4	3.609	0,6	3.714	0,6
Ns/Nr	0	0	2.986	0,1	366	0,1	295	0,1
<b>Total</b>	<b>357.772</b>	<b>100</b>	<b>4.413.728</b>	<b>100</b>	<b>568.594</b>	<b>100</b>	<b>627.088</b>	<b>100</b>

## 2.2. El Contexto Social o Entorno Inmediato

Son varios los elementos que se relacionan con el bienestar de los niños y niñas, así como con el ejercicio de sus derechos. Ya se analizaron variables relacionadas con su contexto más inmediato, como la composición familiar y las estructuras de sus viviendas. En este apartado, se analizan aquellas características relacionadas con sus barrios, las prestaciones que reciben de los sistemas de educación y de salud, así como las posibilidades y espacios de participación.

### a) Calidad de los barrios

La calidad de los barrios donde viven los niños y niñas son fundamentales para el desarrollo de sus capacidades. Los barrios brindan oportunidades de juego y cultura a través de plazas, bibliotecas, o espacios deportivos.

En el cuadro 21, se muestra el porcentaje de niños y niñas que viven en barrios con determinadas insuficiencias. Así, la carencia de plazas y áreas verdes está presente tanto en la población infantil total, como en los niños que pertenecen a hogares en alguna situación de pobreza. Un segundo problema es la insuficiencia o mal estado de la pavimentación de las calles. Además, la carencia de infraestructura adecuada para personas en situación de discapacidad es un problema presente en los barrios de los 4 grupos analizados.

**Cuadro 21: Insuficiencia de Instalaciones en el Barrio, según grupos de niños y niñas**

Insuficiencia	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Plazas y Áreas verdes	109.076	30,5	1.353.901	30,7	183.089	32,2	213.755	34,1
Infraestructura Deportiva	73.618	20,6	868.034	19,7	106.276	18,7	128.373	20,5
Lugares de reunión social	30.510	8,5	386.106	8,8	47.048	8,3	57.625	9,2
Alumbrado público	76.308	21,3	814.415	18,5	100.517	17,7	135.349	21,6
Colectores aguas lluvia	42.029	11,8	504.641	11,4	58.478	10,3	74.204	11,8
Pavimentación	94.966	26,5	1.140.912	25,9	138.489	24,4	209.680	33,4
Ciclo vías	40.923	11,4	669.800	15,2	71.639	12,6	89.631	14,3
Infraestruct. Discapacidad	59.691	16,7	830.943	18,8	91.439	16,1	124.031	19,8

En cuanto a la contaminación del barrio, los principales problemas que afectan a los grupos en alguna situación de pobreza son la basura, malos olores y existencia de basurales. (Ver cuadro 22).

**Cuadro 22: Problemas de Contaminación, desglosado por grupos de niños y niñas**

Problema/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Contaminación Acústica	75.307	21,1	1.126.130	25,5	141.058	24,8	153.694	24,5
Contaminación del Aire	45.528	12,7	853.933	19,4	76.950	13,5	110.413	17,6
Contaminación del Agua	19.861	5,6	247.321	5,6	24.453	4,3	42.763	6,8
Contaminación Visual	10.218	2,9	226.804	5,1	20.898	3,7	23.790	3,8
Basura o suciedad del suelo	86.137	24,1	949.917	21,5	130.478	23	141.878	22,6
Malos Olores	74.157	20,7	835.953	18,9	116.433	20,5	139.673	22,3
Existencia de basurales	37.123	10,4	358.643	8,1	50.730	8,9	59.854	9,5

Finalmente, los principales problemas de seguridad pública son la ocurrencia de robos y asaltos, la existencia de focos de consumo de alcohol, y la vigilancia policial insuficiente. En cuanto al grupo de estudio, tiene una mayor exposición a violaciones o ataques violentos (4,4%). Ver cuadro 23.

**Cuadro 23: Problemas de Seguridad Pública, desglosado por grupos de niños y niñas**

Problema	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Robos y Asaltos	150.345	42	1.944.485	44,1	224.070	39,4	270.479	43,1
Focos de consumo de Alcohol	152.305	42,6	1.695.652	38,4	214.044	37,6	296.770	47,3
Tráfico de Drogas	101.714	28,4	1.127.115	25,5	153.058	26,9	209.412	33,4
Prostitución Callejera	8.293	2,3	96.281	2,2	10.929	1,9	16.814	2,7
Violaciones o ataque violentos	15.613	4,4	121.960	2,8	11.074	2,0	15.751	2,5
Vigilancia Policial Insuficiente	133.921	37,4	1.803.695	40,9	225.359	39,6	277.416	44,2

### ***b) Prestaciones en Educación***

Las oportunidades educativas y el ejercicio de derechos en este ámbito inciden tanto en el bienestar presente de los niños y niñas como en su capacidad futura.

En cuanto a asistencia, el porcentaje de niños y niñas que asiste a algún establecimiento educacional aumenta en la medida que avanza la edad, alcanzando un nivel máximo entre los 9 y 11 años (99,7%). Luego, comienza una disminución, la cual se profundiza en el rango etario comprendido entre los 15 y 17 años, alcanzando a un 93,3% de la población menor de edad (ver cuadro 24). En cuanto a las diferencias entre grupos, un 74,1% de los niños y niñas del grupo de estudio asiste a algún establecimiento educacional, porcentaje similar al registrado por el segundo grupo de comparación (pobres multidimensionales).

**Cuadro 24: Asistencia<sup>13</sup> a algún Establecimiento Educativo, desglosado por grupos de niños(as)**

Edad	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
0-2	10.758	16,1	124.779	18,4	12.403	14,5	18.318	16,4
3-5	46.608	67,6	588.616	76,7	73.041	78,6	87.056	69,9
6-8	53.164	95,9	699.419	99,1	93.821	99,9	86.862	97,5
9-11	52.212	99	702.284	99,7	99.550	99,7	83.313	98,9
12-14	53.624	98,3	745.414	99,3	105.110	99,4	101.272	98,4
15-17	47.169	82,8	742.587	93,3	86.280	96,6	92.598	83,1
Total	263.535	74,1	3.603.099	81,9	470.205	82,9	469.419	75,2

Respecto a las diferencias según sexo y asistencia, se observa en el grupo de estudio que las proporciones son similares, excepto en el rango de 15-17 años, donde la diferencia favorece a los hombres, con un 85,6% y 79,4% respectivamente.

**Cuadro 25: Grupo en Estudio y asistencia a algún Establecimiento Educativo, según sexo y edad**

Edad	HOMBRES		MUJERES	
	N	%	N	%
0-2	5.679	17,6	5.079	14,7
3-5	25.854	72,1	20.754	62,7
6-8	27.159	95	26.005	96,8
9-11	24.553	98,5	27.659	99,6
12-14	26.821	98,2	26.803	98,5
15-17	26.526	85,6	20.643	79,4
Total Niños	136.592	75,9	126.943	72,3

En cuanto a las razones de no asistencia a algún establecimiento educativo. Para los niños y niñas **menores a 7 años** la principal razón señalada por su familia es que no lo consideraron necesario; razón que se repite en todos los grupos de comparación. En cuanto al grupo en estudio cabe destacar que en un 7,4 % se debería a la inexistencia de establecimientos cercanos o porque no hay matrícula (ver cuadro 26).

<sup>13</sup> Para la realización de esta tabla, no se consideraron los jóvenes menores a 18 años que asisten a programas de nivelación de estudios dirigidos a personas que no completaron la enseñanza básica y media.

**Cuadro 26: Principal razón de inasistencia escolar (0-6 años)**

Razones por que no asiste/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza Ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
No lo consideraron necesario	60.879	76,8	618.978	84,3	77.745	83,5	106.791	80,6
Desconfía del cuidado	2.214	2,8	21.187	2,9	3.367	3,6	3.656	2,8
Se enfermería mucho	1.637	2,1	13.033	1,8	1.511	1,6	2.667	2
Dificultad económica	841	1,1	4.094	0,6	589	0,6	478	0,4
No hay Matrícula	2.165	2,7	11.972	1,6	2.003	2,2	2.568	1,9
No existe establecimiento cercano	3.715	4,7	12.303	1,7	1.889	2,0	3.084	2,3
Otra razón	6.559	8,3	39.732	5,4	4.985	5,4	8.741	6,6
Ns/Nr	1.245	1,6	12.716	1,7	1.015	1,1	4.556	3,4
<b>Total</b>	<b>79.255</b>	<b>100</b>	<b>734.015</b>	<b>100</b>	<b>93.104</b>	<b>100</b>	<b>132.541</b>	<b>100</b>

En el caso de los niños y niñas mayores a **7 y 17 años**, la condición de embarazo, maternidad o paternidad es una de las principales razones de inasistencia, explicando más del 11,3% de la inasistencia de la población total de niños y niñas, y el 14,4% de los casos del grupo de estudio y el 17,2% en el caso de las niñas y niños pobres de ingreso. También llama la atención la razón de inasistencia por una enfermedad inhabilitante en los niños y niñas de hogares pobres de ingreso (21,6%). Ver cuadro 27.

**Cuadro 27: Principal razón de inasistencia escolar (7 - 17 años)**

Razones por que no asiste/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Embarazo, maternidad o paternidad	1.823	14,4	7.144	11,3	681	17,2	2.738	12,4
Tiene una discapacidad o requiere Educación Especial	386	3,1	2.524	4	197	5	821	3,7
Enfermedad que lo inhabilita	1.396	11,0	4.640	7,3	859	21,6	1.081	4,9
Problemas familiares	585	4,6	2.321	3,7	153	3,9	823	3,7
No le interesa	1416	11,2	8.690	13,7	256	6,5	4718	21,4
Terminó estudiar	462	3,7	5.123	8,1	433	10,9	463	2,1
Dificultad económica	653	5,2	2.085	3,3	64	1,6	967	4,4
Trabaja o busca trabajo	925	7,3	6.637	10,5	242	6,1	2.869	13
Problemas de rendimiento	1348	10,7	6.308	9,9	478	12	2013	9,1
Expulsión o cancelación de matrícula	723	5,7	5.360	8,5	38	1	418	1,9
Otra razón	2.235	17,7	8.561	13,5	409	10,3	2.661	12,1
Ns/Nr	693	5,5	4.047	6,4	160	4	2.491	11,3
<b>Total</b>	<b>12.645</b>	<b>100</b>	<b>63.440</b>	<b>100</b>	<b>3.970</b>	<b>100</b>	<b>22.063</b>	<b>100</b>

En cuanto a la dependencia de los establecimientos educacionales a los que asisten los niños y niñas **mayores a 5 años**, los establecimientos municipales acogen a la mayoría de los estudiantes que viven en hogares con alguna condición de pobreza, hecho contrario a lo que sucede en la población general. El grupo de estudio tiene la mayor proporción de estudiantes asistiendo a estas

instituciones, 61,9%. (Ver cuadro 28). Es decir los establecimientos municipales reciben a los niños y niñas más vulnerables.

**Cuadro 28: Dependencia del establecimiento (6-17 años), según grupos de niños(as)**

Dependencia Establecimiento/Grupo	GE		TOT		GC1		GC2	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Municipal	129.108	61,9	1.185.109	40,8	197.454	51,1	203.820	55,5
Particular Subvencionada	75.880	36,4	1.509.229	52	176.267	45,7	151.508	41,3
Corporación de administración delegada	2.866	1,4	47.805	1,7	9.920	2,6	5.714	1,6
Particular no Subvencionada	302	0,1	151.355	5,2	1.167	0,3	4.755	1,3
Otros	188	0	3.252	0,1	987	0,3	506	0,1
Ns/Nr	162	0,1	6.128	0,2	281	0,1	807	0,2
Total	208.506	100	2.902.878	100	386.076	100	367.110	100

El rezago escolar<sup>14</sup> es un resultado importante que permite medir las brechas de escolaridad entre los niños y niñas pertenecientes a los distintos grupos. Además, es un buen predictor de las oportunidades que tendrán estos niños y niñas en el futuro. Como se observa en cuadro N° 29, el porcentaje de la población infantil que sufre de rezago aumenta con la edad, especialmente con posterioridad a los 15 años, alcanzando a un 12,2% de la población total a los 17 años. El grupo de estudio, tiene un mayor porcentaje de niños y niñas con rezago en comparación a los grupos de comparación, alcanzando al 41,1% a los 17 años.

**Cuadro 29: Rezago escolar, desagregado por grupos de niños y niñas**

Edad/grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	Rezago	%	Rezago	%	Rezago	%	Rezago	%
9	291	1,6	987	0,4	0	0	211	0,8
10	310	1,8	2.505	1	247	0,7	1.529	5,5
11	1.115	7,4	5.740	2,6	389	1,3	1.418	4,8
12	1.535	9	11.708	4,8	868	2,6	7.589	21,4
13	2.075	12,1	10.707	4,5	966	3,1	3.527	11,9
14	2.836	16	12.198	4,8	1.385	3,5	3.436	9,8
15	3.818	20,2	16.326	6,1	1.052	3,5	5.076	15,7
16	3.715	24,6	15.846	6,4	746	2,5	5.251	18,2
17	5.319	41,1	22.133	12,2	1.869	8,8	7.908	28,2
Total	21.014	12,6	98.150	4,2	7.522	2,4	35.945	12

En cuanto al rezago escolar según sexo, se observa en el grupo en estudio, que éste afecta en mayor proporción a los hombres que a las mujeres, prácticamente en todos los intervalos de edad, siendo significativa la diferencia después de los 11 años de edad (ver cuadro 30).

<sup>14</sup> El rezago es medido en base a las especificaciones realizadas por el Ministerio de Desarrollo Social para elaborar el índice de pobreza multidimensional.

**Cuadro 30: Grupo en Estudio y Rezago Escolar, según sexo y edad**

Edad	HOMBRES		MUJERES	
	Sí	%	Sí	%
9	144	1,6	147	1,5
10	188	2,4	122	1,3
11	888	12,3	227	2,9
12	755	8,5	780	9,5
13	1.610	19,3	465	5,2
14	1.880	21,9	956	10,4
15	2.754	23	1.064	15,3
16	1.331	19,9	2.384	28,2
17	3.950	49,4	1.369	27,7
Total	13.500	16,0	7.514	9,2

### c) Prestaciones de Salud

Chile ha realizado grandes esfuerzos para garantizar la salud de la población, especialmente la de los niños y niñas, ya sea a través de la implementación del Programa AUGE, el desarrollo del Programa Chile Crece Contigo, o la distribución masiva de vacunas, entre otros.

En cuanto al estado nutricional de los niños y niñas, la desnutrición es un problema con baja incidencia, afectando al 2,3% de la población infantil total, sin embargo, afecta en mayor medida al grupo bajo estudio (4,0%) y en segundo término al de pobreza multidimensional (3,5%). Patrón similar siguen los problemas de sobre-peso u obesidad. Si bien, según cifras Casen 2013, el 13,8% del total de los niños y niñas tienen problemas de sobrepeso u obesidad, este problema afecta al 23,6% del grupo de estudio, y a un 28,8% del segundo grupo de comparación (los pobres multidimensionales). Ver cuadro 31.

**Cuadro 31: Estado nutricional (0-6 años), desagregado por grupos**

Estado Nutricional/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Desnutrición	6.092	4,0	38.319	2,3	3.254	1,6	9.545	3,5
Normal	109.756	71,2	1.339.047	79,5	180.559	87,2	182.669	67
Sobrepeso	32.079	20,8	209.700	12,4	17.905	8,6	70.647	25,9
Obeso	4.274	2,8	22.965	1,4	3.051	1,5	7.791	2,9
Ns/Nr	1.862	1,2	75.001	4,5	2.347	1,1	1.994	0,7
Total	154.063	100	1.685.032	100	207.116	100	272.646	100

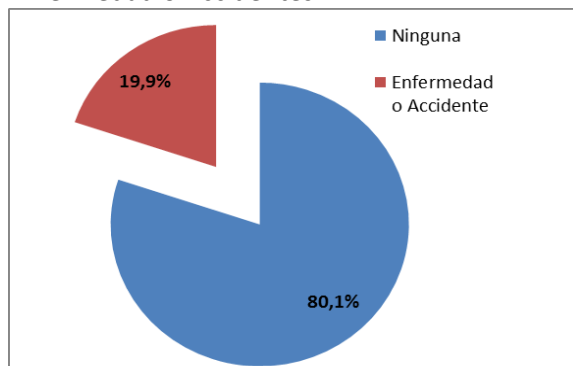
En cuanto a la ocurrencia de enfermedades y accidentes, un 15,5% de los niños y niñas del grupo de estudio han padecido algún tipo de enfermedad en los últimos 3 meses, situación similar a la registrada por la población infantil total. En cuanto a la ocurrencia de accidentes, el grupo de estudios sigue un patrón similar a la población total de niños y niñas, oscilando en torno al 2,5% (ver cuadro 32).

**Cuadro 32: Frecuencia de enfermedades o accidentes, desagregado por grupos de niños y niñas**

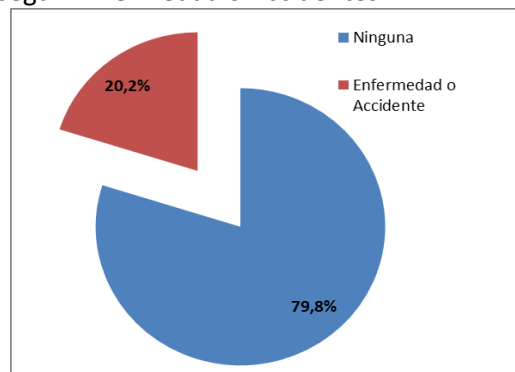
Estado/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Enfermedad	55.461	15,5	683.244	15,5	92.828	16,3	83.799	13,4
Accidente	8.897	2,5	111.276	2,5	13.018	2,3	13.537	2,2
Ninguna	286.150	80	3.518.043	79,7	448.429	78,9	517.693	82,6
Ns/Nr	7.264	2	101.165	2,3	14.319	2,5	12.059	1,9
Total	357.772	100	4.413.728	100	568.594	100	627.088	100

En cuanto al sexo de los niños(as) según enfermedad, se observa que en el grupo de estudio no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres (ver gráficos N°2 y N°3).

**Gráfico 2: Grupo en Estudio, Hombres según Enfermedad o Accidentes**



**Gráfico 3: Grupo en Estudio, Mujeres según Enfermedad o Accidentes**



Por otra parte, la gran mayoría de los accidentes y enfermedades que afectaron a los niños y niñas fueron atendidos oportunamente, alcanzando al 93,1% de la población infantil total, cifra similar a la obtenida por el grupo de estudio, 93,7%. (Ver cuadro 33).

**Cuadro 33: Atención médica, desagregado por grupos de niños y niñas**

Atención Médica/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sí	60.289	93,7	739.887	93,1	100.693	95,1	88.265	90,7
No	2.926	4,6	36.491	4,6	3.468	3,3	6.877	7,1
Ns/Nr	1.143	1,8	18.142	2,3	1.685	1,6	2.194	2,3
Total	64.358	100	794.520	100	105.846	100	97.336	100

Dentro de las razones señaladas por la familia y que explican los casos de falta de atención, “no juzgarlo necesario” fue el más importante, representando al 33,1% de los casos de la población infantil total, y al 32,8% en el grupo de estudio. La ingesta de remedios caseros es la segunda razón más importante, explicando el 25,5% de los casos del grupo de estudio, y el 16,8% de la población infantil total.



En cuanto al desarrollo de las políticas públicas, son especialmente importantes los casos que no fueron atendidos debido a la falta de oferta de atención. Un 12,0% del grupo de estudio, su familia señaló que no obtuvo asistencia ya que les fue imposible obtener hora, mientras que un 5,7% obtuvo hora, pero aún se encontraba esperando la atención. Cabe destacar que estos porcentajes son mayores a los evidenciados por la población total de niños y niñas, los cuales representan al 3,1% y al 4,8% de las respuestas, respectivamente (ver cuadro 34).

**Cuadro 34: Razones de no haber recibido atención, desagregado por grupos de niños y niñas**

Razones de Falta de atención	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
No lo consideró necesario	960	32,8	12.111	33,2	1.109	32,0	2.442	35,5
Tomó remedios caseros	747	25,5	6.148	16,9	813	23,4	1.318	19,2
Ingirió medicamentos habituales	241	8,2	4.889	13,4	844	24,3	1.019	14,8
No tuvo tiempo	45	1,5	411	1,1	0	0	295	4,3
No tuvo dinero	172	5,9	363	1	0	0	86	1,3
Cuesta llegar al lugar de atención	36	1,2	148	0,4	0	0	0	0
No obtuvo la hora	350	12,0	1.116	3,1	60	1,7	388	5,6
Consiguió hora, pero está en espera	166	5,7	1.759	4,8	0	0	184	2,7
Otros	151	5,2	2.151	5,9	568	16,4	365	5,3
Ns/Nr	58	2,0	7.395	20,3	74	2,1	780	11,3
<b>Total</b>	<b>2.926</b>	<b>100</b>	<b>36.491</b>	<b>100</b>	<b>3.468</b>	<b>100</b>	<b>6.877</b>	<b>100</b>

La implementación y extensión del sistema Auge es otro aspecto importante que ha beneficiado la salud de los niños y niñas, alcanzando al 68,7% de la población infantil total. Los grupos en alguna situación de pobreza se benefician de este Sistema, siendo el más bajo en proporción los pobres multidimensionales (segundo grupo de comparación), ver cuadro N° 35.

**Cuadro 35: Uso de Sistema Auge, desagregado por grupos de niños y niñas**

Tratados con Auge	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sí	9.126	71,2	123.629	68,7	20.048	78,7	14.186	64,1
No	1.855	14,5	33.153	18,4	1.690	6,6	6.198	28
Ns/Nr	1.829	14,3	23.132	12,9	3.730	14,7	1.765	8
<b>Total</b>	<b>12.810</b>	<b>100</b>	<b>179.914</b>	<b>100</b>	<b>25.468</b>	<b>100</b>	<b>22.149</b>	<b>100</b>

#### **d) Acceso a Participación**

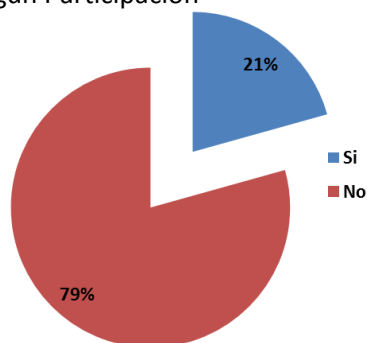
La participación es un derecho fundamental de la niñez, el cual es reconocido en la Convención de Derechos del Niño. En cuadro N°36, se presenta la participación de los niños y niñas mayores a 11 años en una serie de actividades. Un 80,3% del grupo de estudio no participó en ninguna organización, cifra similar a la de la población infantil total, y a la evidenciada por los grupos de comparación.

**Cuadro 36: Participación en Organizaciones de niños y niñas (12-17 años), según grupos**

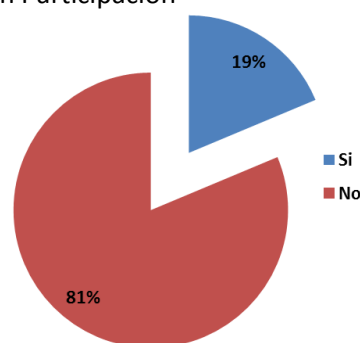
Participación/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	Juntas de vecinos	1.338	1,2	12.304	0,8	1.124	0,6	1.932
Club deportivo o recreativo	6.181	5,4	93.423	6	10.471	5,3	14.492	6,7
Organización religiosa	9.601	8,4	125.012	8	20.923	10,7	17.647	8,1
Agrupaciones artísticas	1.513	1,3	22.902	1,5	2.998	1,5	2.921	1,3
Grupos de identidad cultural	2.240	2	8.183	0,5	1.086	0,6	1.689	0,8
Agrupaciones juveniles o de estudiantes	247	0,2	15.002	1	2.058	1,1	1.196	0,6
Agrupaciones de mujeres	164	0,1	1.171	0,1	0	0	265	0,1
Grupos de Adulto Mayor	0	0	111	0	0	0	0	0
Grupos de voluntariado	113	0,1	4.200	0,3	307	0,2	248	0,1
Grupos de autoayuda en salud	44	0	3.719	0,2	476	0,2	224	0,1
Agrupación Ideológica	0	0	1.942	0,1	127	0,1	418	0,2
Agrupación corporativa	256	0,2	6.506	0,4	500	0,3	1.106	0,5
No participa en ninguna organización	91.383	80,3	1.250.985	80,2	154.032	78,5	173.871	80,0
Ns/Nr	779	0,7	14.222	0,9	2.206	1,1	1.467	0,7
Total	113.859	100	1.559.682	100	196.308	100	217.476	100

En cuanto al sexo y la participación, no se observan diferencias significativas en el grupo de estudio y tampoco en los grupos de comparación (ver gráficos N°4 y N°5).

**Gráfico N°4: Grupo en Estudio, Hombres según Participación**



**Gráfico N°5: Grupo en Estudio, Mujeres según Participación**



El **uso de internet** es fundamental para la participación de los niños y niñas, así como para la información que pueden obtener. El grupo de estudio<sup>15</sup> tiene un bajo nivel de conectividad, un 36% no lo ocupa, mientras que esta carencia afecta sólo al 19,5% de la población infantil total. En cuanto a los grupos de comparación, estos se encuentran en una mejor posición que el grupo de estudio.

<sup>15</sup> Esta pregunta fue realizada a personas mayores a 5 años.

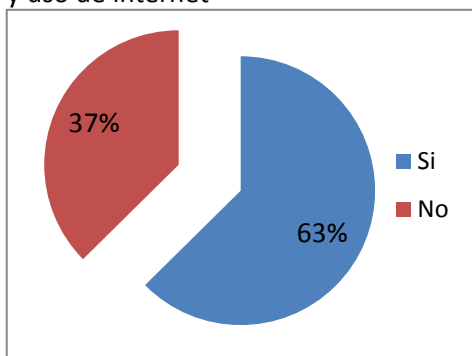
Los establecimientos educacionales son un lugar importante de acceso a internet, especialmente para el grupo de estudio (25,9%) y los niños/as pobres de ingreso (28%). En cuanto a conectividad desde el hogar, nuevamente, el grupo de estudio es el que se encuentra en peor posición, solo para un 22,3% de los niños y niñas el hogar es el principal lugar donde usa internet, mientras que este porcentaje representa el 55,1% del total de niños y niñas (ver cuadro 37).

**Cuadro 37: Principal lugar donde usa internet, desagregado por grupos de niños y niñas (5-17)**

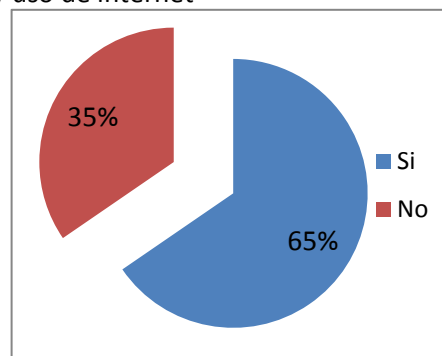
Lugar de Uso/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En el hogar	54.200	22,3	1.770.452	55,1	152.413	36,3	188.382	44,0
En el trabajo	61	0	312	0	0	0	88	0
En el establecimiento educacional	63.158	25,9	511.278	15,9	117.823	28,0	74.019	17,3
En un telecentro comunitario	2.199	0,9	13.788	0,4	3.440	0,8	2.301	0,5
En lugares pagados	27.219	11,2	163.855	5,1	30.555	7,3	30.816	7,2
En lugares con wifi gratis	5.138	2,1	45.897	1,4	7.486	1,8	6.857	1,6
Otro	1.960	0,8	57.772	1,8	7.208	1,7	7.940	1,9
No lo usa	87.683	36,0	627.314	19,5	98.181	23,4	115.092	26,9
Ns/Nr	1.840	0,8	24.411	0,8	3.150	0,8	2.863	0,7
Total	243.458	100	3.215.079	100	420.256	100	428.358	100

En cuanto al uso de internet según sexo, se observa que en el grupo de estudio las proporciones son similares siendo un poco más alto en las mujeres.

**Grafico N°6: Grupo en Estudio: Hombres y uso de internet**



**Gráfico N°7: Grupo en estudio: Mujeres y uso de internet**



Finalmente, la búsqueda de información es una de las principales razones de uso de internet en cada uno de los grupos, representando un 91,8% de los casos del grupo de estudio. La comunicación escrita a través de internet es frecuente a través de la población total de niños y niñas con un 74,1%, mientras que este porcentaje solo alcanza al 66,7% del grupo de estudio (ver cuadro 38).

**Cuadro 38: Razones de uso de internet, desagregado por grupos de niños y niñas**

Razón de uso/Grupo	Pobreza ingreso y multidimensional		Población Total NNA		Pobreza ingresos		Pobreza Multidimensional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Obtener Información	141.314	91,8	2.317.897	90,4	296.530	93	278.780	89,8
Comunicación Escrita	102.772	66,8	1.899.831	74,1	223.316	70	235.413	75,8
Comunicación por Voz	36.416	23,7	782.636	30,5	74.680	23,4	72.816	23,5
Entretenimiento	126.671	82,3	2.297.325	89,6	266.718	83,6	276.242	89

#### IV. CONCLUSIONES

En el presente trabajo se caracterizaron las condiciones de vida de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza de ingreso y de pobreza multidimensional, efectuando comparaciones con respecto a la población infantil total y a 2 grupos de comparación. El primer grupo de comparación está formado por aquellos niños y niñas que viven en hogares bajo la línea de la pobreza de ingreso, pero que no se encuentran en pobreza multidimensional, mientras que el segundo grupo no se encuentra en condición de pobreza de ingresos, pero si en pobreza multidimensional.

Las principales características de los niños y niñas que vinculan ambos tipos de pobreza, es la alta prevalencia de: baja escolaridad del grupo familiar, el rezago escolar, el hacinamiento en que viven y las malas condiciones de la vivienda.

En cuanto al perfil más detallado del grupo de estudio, un 38% los niños y niñas tienen menos de 5 años de edad, casi un tercio vive en zonas rurales y 1 de cada 5 pertenece a un pueblo indígena. En cuanto a ubicación geográfica, se sitúan principalmente en la zona sur.

En relación a las características familiares, un 48,3% de los niños y niñas del grupo de estudio viven con solo uno de sus padres, mientras que 50,9% viven en núcleos familiares liderados por mujeres. Además, sus madres y padres tienen una menor educación en promedio, ya que solo un 27,2% de las madres completaron al menos 12 años de escolaridad, mientras que el porcentaje de padres alcanza el 22,1%. Todos, factores muy importantes para el diseño de una política social y de apoyo a la familia orientada a este tipo de niños y niñas.

A su vez, la calidad de la vivienda afecta negativamente al grupo de estudio, contando con un menor porcentaje de niños y niñas habitando en viviendas aceptables, o que tengan sus componentes en buen estado, como son el suelo, los muros, y el techo (56%). Además, tienden a habitar en viviendas de menor tamaño, con un 23,1% viendo en condiciones de hacinamiento medio alto o crítico. En cuanto a servicios básicos, un menor porcentaje de este grupo vive en hogares cuyo suministro de agua proviene de la red pública, o cuenta con sistemas de excretas apropiados, ya que sólo un 66,8% tiene acceso a W.C. conectado a la red de alcantarillado.

En cuanto a educación, el grupo de estudio tiene una asistencia menor a los establecimientos educacionales (74%), y cuenta con mayor prevalencia de rezago escolar (66%). Además, entre las razones importantes que explican la ausencia escolar, la maternidad es significativa tanto para el grupo de estudio como para los grupos de comparación, representando entre el 12% y el 17% de los casos de estos grupos.

Los problemas de nutrición afectan principalmente a los grupos que se encuentran en pobreza solo multidimensional, siendo especialmente prevalente el problema de sobrepeso y obesidad (28,8%).

En definitiva, las condiciones en que vive el grupo de estudio son más precarias respecto a los grupos de comparación, como a la población infantil total, siendo necesario reforzar las medidas y políticas públicas dirigidas a esta parte de la población de niños y niñas. Si bien el nivel de renta es un factor importante en las carencias de estos niños, cabe destacar que no es el único factor que deben considerar las políticas, ya que varias de sus carencias están relacionadas con otros elementos, como son sus logros en el sistema educacional, sus resultados en salud, y la calidad estructural de las viviendas que habitan. Las políticas públicas, por tanto, deben tener un enfoque amplio que den cuenta de la multiplicidad de las privaciones que les afectan.

## **IV ANEXOS: Definición de Indicadores de Pobreza Multidimensional**

### **1. Asistencia**

Se considera que un hogar es carente por asistencia escolar si al menos uno de sus integrantes de 4 a 18 años de edad no está asistiendo a un establecimiento educacional y no ha egresado de cuarto medio, o al menos un integrante de 6 a 26 años tiene una condición permanente y/o de larga duración y no asiste a un establecimiento educacional.

### **2. Rezago Escolar**

Se considera que un hogar es carente por rezago escolar si al menos uno de sus integrantes de 21 años o menos asiste a educación básica o media en alguna de sus dos modalidades, y se encuentra retrasado dos años o más con respecto al curso que le corresponde de acuerdo a su edad.

### **3. Escolaridad**

Se considera que un hogar es carente en escolaridad si al menos uno de sus integrantes mayores de 18 años ha alcanzado menos años de escolaridad que los establecidos por ley, de acuerdo a su edad.

### **4. Malnutrición de Niños y Niñas**

Se considera que un hogar es carente en malnutrición en niños(as) si al menos uno de sus integrantes de 0 a 6 años está con sobrepeso u obesidad, o está en desnutrición o riesgo de desnutrición.

### **5. Adscripción a Sistema de Salud**

Se considera que un hogar es carente en adscripción a un sistema de salud si al menos uno de sus integrantes no está afiliado a un sistema previsional de salud y no tiene otro seguro de salud.

### **6. Atención de Salud**

Se considera que un hogar es carente en acceso a atención de salud si al menos uno de sus integrantes:

- Tuvo un problema de salud en los últimos 3 meses y no tuvo consulta ni atención por alguna de las siguientes razones: pensó en consultar pero no tuvo tiempo, pensó en consultar pero no tuvo dinero, pensó en consultar pero le cuesta mucho llegar al lugar de atención, pidió hora pero no la obtuvo.
- Durante los últimos 12 meses, ha estado en tratamiento médico por enfermedad AUGE, pero no ha sido cubierto por el Sistema de Garantías Explícitas de Salud, por alguna de las siguientes razones: Decidió no esperar para acceder a la consulta a través de AUGE o GES, para solucionar su problema con mayor rapidez; pensó que la atención AUGE podría ser de baja calidad; el trámite para acceder al AUGE o GES es muy difícil; el AUGE o GES no cubría las necesidades de la enfermedad; no sabía que su enfermedad estaba cubierta por el AUGE; no pertenece al tramo de edad que está cubierto por el AUGE; otra razón.

### **7. Ocupación**

Se considera que un hogar es carente en ocupación si al menos uno de sus integrantes mayores de 18 (o menor de 19 si ha completado la enseñanza media) está desocupado, es decir, actualmente no tiene trabajo y busca trabajo durante el período de referencia.

## **8. Seguridad Social**

Se considera que un hogar es carente en seguridad social si al menos uno de sus integrantes de 15 años o más que se encuentra ocupado no cotiza en el sistema previsional y no es trabajador independiente con educación superior completa.

## **9. Jubilaciones**

Se considera que un hogar es carente en Jubilaciones si al menos uno de sus integrantes no percibe una pensión contributiva (mujeres de 60 años o más y hombres de 65 años o más), o no contributiva (Pensión Básica Solidaria para personas de 65 años o más, o pensiones de reparación) y no recibe otros ingresos por arriendos, retiro de utilidades, dividendos e intereses.

## **10. Hacinamiento**

Se considera que un hogar es carente por hacinamiento si el número de personas en el hogar por dormitorio de uso exclusivo es mayor o igual a 2,5.

## **11. Estado de la Vivienda**

Se considera que un hogar es carente en estado de la vivienda que habita, si ésta presenta muros, techos o suelos en mal estado (estado de conservación "Malo"); o si la vivienda es de tipo precario: mediaguas o mejoras; y viviendas precarias de materiales reutilizados (latas, plásticos, cartones, etc.).

## **12. Servicios Básicos**

Se considera que un hogar es carente en servicios básicos si:

- Reside en una vivienda que no tiene acceso agua potable procedente de red pública en el caso de áreas urbanas; o, que no tiene acceso a agua procedente de red o sistema de distribución proveniente de fuentes subterráneas o superficiales (incluyendo entre éstas el acceso a agua proveniente de pozo o noria, río, vertiente, lago o estero, o camión aljibe) en áreas rurales.
- Reside en área urbana o rural, tiene llave fuera de la vivienda y/o no tiene servicio de eliminación de excretas adecuado (solución diferente a W.C conectado a alcantarillado o fosa séptica).

## V. REFERENCIAS

- Casen 2013, bases de datos
- Counting and Multidimensional Poverty Measurement. Sabina Alkire y James Foster. (2009). OPHI Working Paper No.32.
- Dinámica de la Pobreza y Movilidad Relativa de los ingresos: Chile 1996-2001. Dante Contreras, Ryan Cooper, Jorge Hermann, y Christopher Neilson. (2005). Documentos de trabajo Universidad de Chile.
- Multidimensional Poverty and its Discontents. Sabina Alkire. (2011). OPHI Working Papers, Queen Elizabeth House, University of Oxford.
- Nueva Metodología de Medición de la Pobreza por Ingresos y Multidimensional. Documento Metodológico N° 28, Observatorio Social.
- On Multidimensional Indices of Poverty. Martin Ravallion. (2011). Policy Research Working Paper Series 5580, The World Bank.



